## 3. ПРИНЦИПИ ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО

## ПІДХОДУ ДО РОЗРОБЛЕННЯ ГСВО ТРЕТЬОГО ПОКОЛІННЯ

В основі ГСВО нового покоління покладено компетентнісний підхід. Застосування компетентнісного підходу до розроблення ГСВО має призвести до формування нової системи діагностичних засобів із переходом від оцінювання знань випускника ВНЗ до оцінювання його компетенцій та визначення рівня компетентності загалом. Таким чином, визначена у встановленому порядку конкретна система ключових компетенцій та професійних компетенцій є одним із основних моментів формування відповідних критеріїв оцінювання якості знань випускника.

Запропоноване в європейському проекті TUNING «...поняття компетенцій включає **знання** й **розуміння** (теоретичне знання академічної галузі, здатність знати й розуміти), **знання як діяти** (практичне й оперативне застосування знань до конкретних ситуацій), **знання як** **бути** (цінності як невід'ємна частина способу сприйняття й життя з іншими в соціальному контексті)». Поняття «компетенція» включає не тільки когнітивну й операційно-технологічну складові, але й мотиваційну, етичну, соціальну, поведінкову сторони (результати освіти, знання, уміння, систему ціннісних орієнтацій). У формуванні компетенції вирішальну роль відіграє не тільки зміст освіти, але також і освітнє середовище вищих навчальних закладів, організація освітнього процесу, освітні технології, включаючи самостійну роботу студентів тощо. Треба підкреслити узагальнений, інтегральний характер поняття «компетенція» стосовно понять «знання», «уміння», «навички».

Єврокомісія виділяє 8 ключових компетенцій:

компетенція в галузі рідної мови;

компетенція в сфері іноземних мов;

математична та фундаментальна природничо-наукова та технічна компетенції;

комп'ютерна компетенція;

навчальна компетенція;

міжособистісна, міжкультурна та соціальна компетенції, а також громадянська компетенція;

компетенція підприємництва;

культурна компетенція.

Ці компетенції підтримуються певними здатностями, такими як критичне мислення, креативність, «європейський вимір» і активна життєва позиція. Спільно ці здатності сприяють розвитку особистості. В сучасних умовах для випускників навчальних закладів особливо важливим має бути розуміння соціального значення своєї професії й, відповідно, розуміння свого місця в системі соціальних відносин, а також здатність до критичної оцінки свого життєвого та професійного досвіду, свідомого вибору шляхів та методів удосконалення своїх особистих і професійних якостей.

Відповідність якості підготовки випускника вищої школи вимогам відповідного галузевого стандарту вищої освіти має визначатись соціально-особистісними (КСО), загальнонауковими (КЗН), інструментальними (КІ) та професійними його компетенціями.

Професійні компетенції – загально-професійні (КЗП) та спеціалізовано-професійні (КСП) можуть мати узагальнений характер, притаманний професіоналу, фахівцю або певному класу (підкласу, групі) професій, а також *визначаються вимогами конкретних професійних стандартів з певної професії* або (в разі їх відсутності) експертним шляхом роботодавцями, відповідальними за розроблення зазначених професійних стандартів.

Основою запровадження компетентнісного підходу у формуванні ГСВО має бути Національна система кваліфікацій, зокрема її складові – Національна і галузеві рамки кваліфікацій та їх дескриптори.

Національна рамка кваліфікацій впроваджується з метою:

введення європейських стандартів та принципів забезпечення якості освіти з урахуванням вимог ринку праці до компетентностей фахівців;

забезпечення гармонізації норм законодавства у сфері освіти та соціально-трудових відносин;

сприяння національному і міжнародному визнанню кваліфікацій, здобутих в Україні;

налагодження ефективної взаємодії сфери освітніх послуг та ринку праці

**Відправні положення**

Відповідно до Закону України" від 31 травня 2007 року №  1107-V **«**Про внесення змін до Закону України "Про стандарти, технічні регламенти та процедури оцінки відповідності" національні стандарти, технічні регламенти та процедури оцінки відповідності мають розроблятися на основі міжнародних стандартів.

Розроблення нового покоління галузевих стандартів вищої освіти України має починатися за послідовністю дій, що надана на Рис.1 Додатка 2.

У разі відсутності професійної назви роботи у КП, розробники стандарту готують обґрунтування необхідності введення професійної назви роботи до КП, кваліфікаційну характеристику фахівця та заповнюють форму подання проекту змін до ДК 003 : 2010 (таблиця 1), яку базовий навчальний заклад передає відповідному міністерству або іншому органу виконавчої влади (уповноваженому за ведення конкретного виду економічної діяльності відповідно до Національного класифікатора України «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010 та галузевого випуску Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників як державному замовнику на підготовку фахівців та відповідальному за їх працевлаштування, а за відсутності такого - відповідному національному об'єднанню підприємців), далі – уповноваженому органу.

Послідовність обов'язкових дій щодо внесення змін та доповнень до ДК 003: 2010 нормативно встановлена Державним стандартом України ДСТУ 3739-98 "Положення про ведення Державного класифікатора ДК 003 "Класифікатор професій" (далі - ДСТУ 3739-98) і передбачає обґрунтовану ініціативну взаємодію заінтересованих суб'єктів сфери освіти та праці, а саме:

- вищих навчальних закладів на основі результатів наукових досліджень та моніторингу ринку праці;

- уповноваженого органу – державного замовника на підготовку фахівців, відповідальному за їх працевлаштування.

Таблиця  3.1.

**Приклад заповнення форми подання проекту змін до ДК 003: 2010 на паперовому носії.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Директива | Галузь економіки за ДК 009: 2010 | № випуску Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників | Код професійної назви роботи за КП | Професійна назва роботи за КП або для внесення  (відповідно до узагальненого об’єкта діяльноті) | Освітньо-кваліфікаційний рівень  випускника вищого навчального закладу | Назва галузі знань та напряму  (спеціальності) підготовки відповідно до професійної назви роботи |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Внести |  |  |  |  |  |  |
| Змінити |  |  |  |  |  |  |
| Скасувати |  |  |  |  |  |  |

Схему проходження матеріалів наведено в таблиці 2.

Таблиця  3.2

**Узагальнена структура організації порядку ведення Національного класифікатора України « КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ» ДК 003:2010 (за ДСТУ3739)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Суб'єкти дій** | **Зміст дій** |
| **Базовий вищий навчальний заклад** | Дослідження та визначення:  - кола завдань (галузь знань);  - складності завдань;  - посадових обов'язків.  Розроблення:  - проекту кваліфікаційної характеристики професії працівника та пропозицій з визначення системи його професійних компетенцій;  - проекту форми подання проекту змін до ДК 003: 2010. |
| **Уповноважений орган за ведення конкретного виду економічної діяльності відповідно до Національного класифікатора України «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010 та галузевого випуску Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників як державний замовник на підготовку фахівців та відповідальний за їх працевлаштування, а за відсутності такого - відповідне національне об'єднання підприємців** | Розгляд обґрунтованості пропозицій базового вищого навчального закладу. Фахова експертиза нової професії (роботи) |
| **Державна установа Науково-дослідний інститут соціально-трудових відносин Міністерства праці та соціальної політики України** | Експертиза проекту змін та доповнень.  Погодження з організаціями обов'язкового погодження.  Підготовка проектів змін та доповнень для погодження Міністерством праці та соціальної політики України. |
| **Міністерство соціальної політики України** | Організація розгляду у погоджувальних організаціях і підготовка проектів змін та доповнень для затвердження Держспоживстандартом України |
| **Держспоживстандарт України** | Державна експертиза. Затвердження наказом |