ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ НАПН УКРАЇНИ

АНОТАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ПІБ – Міленіна Мілена Михайлівна

Відділ інтелектуального розвитку обдарованої особистості

Посада – завідувач відділу

Наукова ступень – кандидат філологічних наук

Наукове звання –

**Наукові публікації (за останні три роки):**

* *статті ВАК:*
1. Міленіна М. М. Форми роботи з обдарованими дітьми в Австралії // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2015 – № 5 (36). – С. 68-73.
2. Міленіна М. М. Молодіжні субкультури: інтелектуалізація як механізм та технологія конструювання соціальних меж // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2016. – № 9(52). – С.62-65.
* *науково-метричні видання:*

Milenina M.M. Anthropology of intellect: the way to understanding the phenomenon of giftedness / Kamyshyn V.V., Milenina M.M. // Educational Researcher: American Education Research Association. — Winter 2017. – P.921-944

* *закордонні видання:*

Milenina M.M. Tanathological Discourse of the Revolution of Dignity in Ukraine // Political Cult Of the Dead — Historischen Kolleg, München, 2015.

* *посібники (методики)*
1. Міленіна М. М., Ковальчук Ю. М. Розвиток інтелектуальної обдарованості засобами Інтернету : посібник / М.М. Міленіна, Ю.М. Ковальчук. – К., 2015. – 72 c.
2. Міленіна М. М. Методичні рекомендації щодо складання програм з розвитку обдарованих підлітків засобами інформаційних технологій. – К.: Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2015.

***Гіпотеза наукових досліджень (до 600 знаків***):

Антропологія інтелекту: кореляція індивідуального і соціального мозку.

Підхід до розуміння інтелекту з ракурсу етології та еволюції, що передбачає аналіз поведінкового акту через визначення його:функції пристосування; причини; розвитку в онтогенезі; еволюційного розвитку.

 *З одного боку,* людина обирає таку поведінку, яка найбільшою мірою забезпечує передачу її домінантних генів. *З іншого боку,* соціальне середовище коригує поведінку особистості у бік їх демонстрації або накладення механізмів пригнічення з ціллю адаптації. Відтак, продуктивним для розуміння природи індивіда, є глибинний біопсихоаналіз онтогенезу особистості у зіставленні з еволюційним психоаналізом людського виду. Механізми адаптації індивідуального і соціального мозку ідентичні, вибудовуються за принципом поєднання тактик захисту і компенсаторних реакцій (соціобілогічні механізми інтелекту) та забезпечення основних потреб (соціобілогічні механізми інстинктивної поведінки) організму. Системний підхід до вивчення еволюції соціального інтелекту та становлення людського виду загалом у синхронії його біологічної і культурної модифікації дозволить ближче підійти до розуміння особливостей певного індивіда та специфіки його розвитку.

***Методологічна основа наукових досліджень (до 2000 знаків):***

Розвитку людського потенціалу неможливо досягти без синтезу здобутків різноаспектних наук про людську природу: етології, зоосеміотики, генетики, нейробіології, соціобіології та соціопсихології, семіотики, різних напрямків антропології тощо. Включення надбань зазначених наук у педагогічний контекст дозволить створити педагогіко-антропологічні фундаментальні засади для структуризації та диференціації підходів до створення сприятливого середовища формування цілісної особистості зі збереженими і максимально розвиненими її природніми здібностями.

Антропологічна течія в педагогіці відрізняється багатофакторним підходом до витоків і процесів розвитку особистості — до педагогічного втручання в їх перебіг.

Для реалізації антропологічного підходу до розуміння феномену людського інтелекту пропонується введення в контекст педагогіки здобутків царин таких наук:

- (когнітивна) етологія та еволюція;

 - нейробіологія;

- соціобіологія та соціопсихологія;

- семіотика та культурна антропологія.

Питання, які вивчає соціобіологія, етологія і певні види антропології, перебувають у площині від світських до духовних, і стосуються майже усього сущого — романтичних відносин, любові, сексу (чи дійсно чоловіки та/або жінки за своєю природою моногамні; які обставини роблять їх такими), ворожнечі і дружби (яка еволюційна логіка лежить в основі державної політики чи політики загалом), егоїзму, самопожертви, почуття провини (чому природний відбір зберіг почуття провини, відоме як совість, чи дійсно воно є орієнтиром для "моральної" поведінки), соціального статусу і соціального росту (чи обумовлена ієрархічна структура нашого суспільства природою людини), диференціації нахилів чоловіків і жінок у таких сферах, як дружба і честолюбство (чи є ми бранцями нашої статі), расизму, ксенофобії, війни (чому ми легко виводимо великі групи людей за межі наших симпатій), обману, самообману і підсвідомості (чи можлива розумна чесність), різних психопатологій (чи природні депресія, неврози, параноя; якщо це так, то як пом'якшити їх прояв), відносин любові та ненависті між братами і сестрами, здатності батьків завдавати психічної шкоди своїм дітям (чиї інтереси при цьому беруться до уваги) тощо.

Розкриття основних законів психологічного розвитку неможливе без застосування еволюціоністського інструментарію. Якщо ми хочемо дізнатися, наприклад, як рівень амбіційності або невпевненості формується раннім досвідом, ми повинні спочатку з'ясувати, чому природний відбір уможливив їх формування. Для розуміння ж індивідуальних особливостей людської психіки ми звертаємося до розуміння загальної природи людини як біологічного виду і механізмів еволюційного формування її видових характеристик.